Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

протокол от «31» августа 2022 г. №1 школа-интернат спортивного профиля»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Учитель: Кичкина Наталья Викторовна

Класс: 6

Количество часов в неделю: 6 часов

Общее количество часов по плану: 210 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию

уроков и с учётом праздничных дней: 205 часов (изменение расписания с 11.01.2023, перенос весенних каникул)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы образовательных учреждений по русскому языку и авторской программы Т.А. Ладыженской

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020

 Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год

раб. пос. Горный

**Пояснительная записка**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,
самообразования.

 Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 210 ч (6 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык менационального общения. Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лигвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**
 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ​информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго​низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием, ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

Морфология. Культура речи. Орфография

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол*** -и ***полу***- со словами.

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное**

 Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание место​имений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол**
 Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство ).

 ***Патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

 ***Экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 ***Базовые логические действия:*** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

 ***Базовые исследовательские действия:*** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 ***Общение:***
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:*** понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

 **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**
 ***Самоорганизация:***
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

 ***Самоконтроль:***
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**
 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб​ления фра​зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культураречи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Основные виды учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Характеристика основных видов****деятельности** |
| 1. | **Язык, речь, общение.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа (составление схемы речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи: поздравление учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  |
| 2. | **Повторение изученного в 5 классе.**  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа по устранению нарушения произносительных норм в словах, комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 3. | **Лексикология и фразеология. Культура речи**. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы», формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (анализ текста (определение профессионализмов, диалектизмов, неологизмов), конструирование текста с использованием лексики, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.   |
| 4. | **Текст.** | Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текстаАнализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста |
| 5. | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), работа в парах (анализ условий написания гласных в корнях), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление алгоритма различения условий написания гласных е и и в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 6. | **Морфология. Орфография. Культура речи.** | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с последующей самопроверкой, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, групповая лабораторная работа по материалам учебника для определения условий написания не с существительными, прилагательными, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения) составление алгоритма написания одной или двух букв *н* в суффиксах прилагательных, конструирование составных числительных, составление текста с числительными, составление таблицы с видами местоимений, составление алгоритма правописания неопределённых, отрицательных местоимений. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания. |
| 7. | **Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |

**IY. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Страницы, параграф** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Язык. Речь. Общение (4ч+ 1ч Р/Р)** |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | 01.09 |  | П.1 |
| 2. | Литературный язык и его нормы. | 1 | 01.09 |  | П.2 |
| 3. | Культура речи. | 1 | 02.09 |  | П.3 |
| 4. | Р/Р. Ситуация общения. | 1 | 05.09 |  | П.4 |
| **Повторение изученного в 5 классе (11 ч+1ч Р/Р**.**)** |
| 5. | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | 06.09 |  | П.5 |
| 6. | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | 1 | 07.09 |  | П.6 |
| 7. | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | 08.09 |  | П.6, стр.21 |
| 8. | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 | 08.09 |  | П.7 |
| 9. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 09.09 |  | П.8 |
| 10. | Словосочетание. | 1 | 12.09 |  | П.9 |
| 11. | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 | 13.09 |  | П.10 |
| 12. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 | 14.09 |  | П.11 |
| 13. | Синтаксический разбор предложений. | 1 | 15.09 |  | П.12 |
| 14. | Входная диагностическая работа (контрольный диктант). | 1 | 15.09 |  |  |
| 15. | Работа над ошибками. Анализ диктанта. | 1 | 16.09 |  |  |
| 16. | Р/Р. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 19.09 |  | П.13 |
| **Текст (2ч+4ч Р/Р.)** |
| 17. | Р/Р. Текст, его особенности. | 1 | 20.09 |  | П.14 |
| 18. | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 21.09 |  | П.15 |
| 19. | Р/Р. Начальные и конечные предложения текста. | 1 | 22.09 |  | П.16 |
| 20. | Р/Р. Ключевые слова.  | 1 | 22.09 |  | П.17 |
| 21. | Понятие о функциональных разновидностях языка. | 1 | 23.09 |  | П.18 |
| 22. | Р/Р. Официально-деловой стиль. Заявление. | 1 | 26.09 |  | П.19 |
| **Лексика. Культура речи (19ч+3ч Р/Р)** |
| 23.24. | Слово и его лексическое значение. | 2 | 27.0928.09 |  | П.20 |
| 25. | Р/Р. Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя». | 1 | 29.09 |  | П.21 |
| 26.27. | Изобразительно-выразительные средства языка. | 2 | 29.0930.09 |  | П.22 |
| 28. | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. | 1 | 03.10 |  | П.23 |
| 29. | Профессионализмы. | 1 | 04.10 |  | П.24 |
| 30. | Диалектизмы. | 1 | 05.10 |  | П.25 |
| 31. | Р/Р. Сжатое изложение. | 1 | 06.10 |  | С.71 |
| 32. | Жаргонизмы. | 1 | 06.10 |  | П.26 |
| 33. | Эмоционально окрашенные слова. | 1 | 07.10 |  | П.27 |
| 34. | Исконно русские и заимствованные слов. | 1 | 10.10 |  | П.28 |
| 35.36. | Новые и устаревшие слова. | 2 | 11.1012.10 |  | П.29 |
| 37. | Фразеологизмы. | 1 | 13.10 |  | П.30 |
| 38. | Источники фразеологизмов. | 1 | 13.10 |  | П.31 |
| 39. | Р/Р. Словари.  | 1 | 14.10 |  | П.32 |
| 40. | Лексический разбор слова. | 1 | 17.10 |  | П.33 |
| 41. | Повторение и обобщение по теме «Лексика. Культура речи». | 1 | 18.10 |  | С.96-98 |
| 42. | Контрольный словарный диктант. | 1 | 19.10 |  |  |
| 43. | Контрольная работа по теме «Лексика». | 1 | 20.10 |  |  |
| 44. | Анализ контрольной работы. | 1 | 20.10 |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (24ч+5ч Р/Р)** |
| 45. | Морфемика и словообразование. | 1 | 21.10 |  | П.34 |
| 46. | Контрольный диктант за четверть. | 1 | 25.10 |  |  |
| 47. | Р/Р. Описание помещения. | 1 | 24.10 |  | П.35 |
| 48.49. | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | 26.1027.10 |  | П.36 |
| 50. | Практическая работа по теме «Словообразование». | 1 | 27.10 |  |  |
| 51. | Этимология слов. | 1 | 28.10 |  | П.37 |
| 52. | Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | 09.11 |  | П.38 |
| 53. | Р/Р. Сочинение. (у. 228) | 1 | 10.11 |  | Стр.114 |
| 54. | Буквы А и О в корне -кас-, -кос-. | 1 | 10.11 |  | П.39 |
| 55. | Буквы А и О в корне -гар-, -гор-. | 1 | 11.11 |  | П.40 |
| 56. | Буквы А и О в корне -зар-, -зор-. | 1 | 14.11 |  | П.41 |
| 57. | Буквы И и Ы после приставок. | 1 | 15.11 |  | П.42 |
| 58. | Контрольный словарный диктант.  | 1 | 16.11 |  |  |
| 59.60. | Гласные в приставках пре- и при-. | 2 | 17.1117.11 |  | П.43 |
| 61. | Соединительные О и Е в сложных словах | 1 | 18.11 |  | П.44 |
| 62.63. | Сложносокращённые слова. | 2 | 21.1122.11 |  | П.45 |
| 64. | Контрольное списывание. | 1 | 23.11 |  |  |
| 65.66. | Р/Р. Сочинение по картине Р.Ф. Хузина «У окна». (у.270) | 2 | 24.1124.11 |  | С.131 |
| 67.68. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 2 | 25.1128.11 |  | П.46 |
| 69.70. | Повторение и обобщение по теме «Словообразование». | 2 | 29.1130.11 |  | С.134-137 |
| 71. | Контрольная работа по теме «Словообразование». | 1 | 01.12 |  |  |
| 72. | Анализ контрольной работы. | 1 | 01.12 |  |  |
| 73. | Решение КИМов. | 1 | 02.12 |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи****Имя существительное (21ч+ 2ч Р/Р)** |
| 74.75.76. | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 3 | 05.1206.1207.12 |  | П.47 |
| 77. | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 08.12 |  | П.48 |
| 78. | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -мя. | 1 | 08.12 |  | П.49 |
| 79.80. | Несклоняемые имена существительные. | 2 | 09.1212.12 |  | П.50 |
| 81. | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | 13.12 |  | П.51 |
| 82. | Имена существительные общего рода. | 1 | 14.12 |  | П.52 |
| 83. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 15.12 |  | П.53 |
| 84. | Сочинение-описание впечатлений. | 1 | 15.12 |  |  |
| 85. | Проверочная работа по теме Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода». | 1 | 16.12 |  |  |
| 86.87. | НЕ с существительными. | 2 | 19.1220.12 |  | П.54 |
| 88.89. | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -чик ( -щик). | 2 | 21.1222.12 |  | П.55 |
| 90. | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК. | 1 | 22.12 |  | П.56 |
| 91. | Контрольная работа за четверть.(контрольный диктант) | 1 | 23.12 |  |  |
|  92. | Анализ контрольной работы. | 1 | 26.12 |  |  |
| 93.94. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 2 | 27.1228.12 |  | П.57 |
| 95.96. | Повторение и обобщение. Решение КИМов. | 2 | 29.1229.12 |  | Стр.163-167 |
| **Имя прилагательное (23ч+5ч Р/Р)** |
| 97.98. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | 2 | 30.1212.01 |  | П.58 |
| 99. | Р/Р. Описание природы. | 1 | 12.01 |  | П.59 |
| 100. | Р/Р. Сочинение – описание природы по личным наблюдения. | 1 | 13.01 |  | С.9 |
| 101. | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | 16.01 |  | П.60 |
| 102. | Сравнительная степень имён прилагательных. | 1 | 17.01 |  |  |
| 103. | Превосходная степень имён прилагательных. | 1 | 18.01 |  |  |
| 104. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | 19.01 |  | П.61 |
| 105. | Относительные прилагательные. | 1 | 19.01 |  | П.62 |
| 106. | Р/Р. Выборочное изложение  | 1 | 20.01 |  | С.19 |
| 107. | Притяжательные прилагательные. | 1 | 23.01 |  | П.63 |
| 108. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 24.01 |  | П.64 |
| 109. | Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных». | 1 | 25.01 |  |  |
| 110.111. | НЕ с прилагательными. | 2 | 26.0126.01 |  | П.65 |
| 112. | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | 1 | 27.01 |  | П.66 |
| 113. | Р/Р. Сочинение-описание картины. | 1 | 30.01 |  | С.29, упр.410 |
| 114.115. | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. | 2 | 31.0101.02 |  | П.67 |
| 116.117. | Различение на письме суффиксов прилагательных -*к-* и *-ск-.* | 2 | 02.0202.02 |  | П.68 |
| 118.119. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | 03.0206.02 |  | П.69 |
| 120.121. | Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное».  | 2 | 07.0208.02 |  | С.39-42 |
| 122. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ. | 1 | 09.02 |  |  |
| 123. | Р/Р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы». | 1 | 09.02 |  | С.42 (у.439) |
| **Имя числительное (16 ч+1ч Р/Р)** |
| 124.125. | Имя числительное как часть речи. | 2 | 10.0213.02 |  | П.70 |
| 126. | Простые и составные числительные. | 1 | 14.02 |  | П.71 |
| 127. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 15.02 |  | П.72 |
| 128. | Порядковые числительные. | 1 | 16.02 |  | П.73 |
| 129. | Разряды количественных числительных. | 1 | 16.02 |  | П. 74 |
| 130.131. | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 | 17.0220.02 |  | П.75 |
| 132. | Дробные числительные. | 1 | 21.02 |  | П.76 |
| 133.134. | Собирательные числительные. | 2 | 22.0227.02 |  | П.77 |
| 135. | Употребление числительных в речи. | 1 | 28.02 |  |  |
| 136. | Проверочная работа по теме «Имя числительное». | 1 | 01.03 |  |  |
| 137. | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 02.03 |  | П.78 |
| 138. | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1 | 02.03 |  | С.63 |
| 139. | Контрольная работа по теме «Имя числительное». | 1 | 03.03 |  |  |
| 140 | Р/Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!». | 1 | 06.03 |  | С.65 (упр.478) |
| **Местоимение (23 ч+3 ч Р/Р)** |
| 141. | Местоимение как часть речи | 1 | 07.03 |  | П.79 |
| 142.143. | Личные местоимения. | 2 | 09.0309.03 |  | П.80 |
| 144. | Возвратное местоимение *себя.* | 1 | 10.03 |  | П.81 |
| 145. | Р/Р. Сочинение по рисункам. | 1 | 13.03 |  | Упр. 496 |
| 146.147. | Вопросительные и относительные местоимения. | 2 | 14.0315.03 |  | П.82 |
| 148. | Неопределённые местоимения. | 1 | 16.03 |  | П.83 |
| 149.150. | Контрольная работа за четверть.Анализ контрольной работы. | 2 | 16.0317.03 |  |  |
| 151.152.153. | Отрицательные местоимения | 3 | 20.0321.0322.03 |  | П.84 |
| 154.155. | Притяжательные местоимения. | 2 | 23.0323.03 |  | П.85 |
| 156. | Р/Р. Рассуждение. | 1 | 24.03 |  | П.86 |
| 157.158. | Указательные местоимения. | 2 | 05.0406.04 |  | П.87 |
| 159.160. | Определительные местоимения. | 2 | 06.0407.04 |  | П.88 |
| 161. | Местоимения и другие части речи. | 1 | 10.04 |  | П.89 |
| 162. | Морфологический разбор местоимения. Контрольный словарный диктант. | 1 | 11.04 |  | П.90 |
| 163. | Р/Р. Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители» (у.547) | 1 | 12.04 |  | С.97 |
| 164.165. | Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение». | 2 | 13.0413.04 |  | С.109-102 |
| 166. | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 | 14.04 |  |  |
| **Глагол (24ч+6ч Р/Р)** |
| 167.168. | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | 2 | 17.0418.04 |  | П.91 |
| 169. | Р/Р. Сочинение по рисункам и данному началу. | 1 | 19.04 |  | С.108у.565 |
| 170. | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе». | 1 | 20.04 |  |  |
| 171. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 20.04 |  | П.92 |
| 172.173. | Глаголы переходные и непереходные. | 2 | 21.0424.04 |  | П.93 |
| 174.175 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 2 | 25.0426.04 |  | П.94 |
| 176. | Р/Р. Изложение. | 1 | 27.04 |  | С.120(у.590) |
| 177.178. | Условное наклонение. | 2 | 27.0428.04 |  | П.95 |
| 179.180.181. | Повелительное наклонение. | 3 | 02.0503.0504.05 |  |  |
| 182. | Р/Р. Составление текста на тему «Если бы я был …». | 1 | 04.05 |  | С.124у.595 |
| 183.184. | Употребление наклонений. | 2 | 05.0510.05 |  | П.97 |
| 185. | Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола». | 1 | 11.05 |  |  |
| 186.187. | Безличные глаголы. | 2 | 11.0512.05 |  |  |
| 188. | Морфологический разбор глагола. Контрольный словарный диктант. | 1 | 15.05 |  |  |
| 189. | Р/Р. Рассказ на основе услышанного. | 1 | 16.05 |  | П.100 |
| 190. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | 17.05 |  | П.101 |
| 191. | Повторение и обобщение по теме «Глагол». | 1 | 18.0518.05 |  | С.142-145 |
| 192. | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов». | 1 | 19.05 |  |  |
| 193. | Обобщение и повторение по теме «Глагол». | 1 | 22.05 |  |  |
| 194. | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | 23.05 |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9ч)** |
| 195. | Разделы науки о языке.  | 1 | 24.05 |  | П.102-103 |
| 196. | Орфография | 1 | 25.05 |  |  |
| 197. | Пунктуация. | 1 | 25.05 |  | П.104 |
| 198. | Итоговый контрольный диктант.Анализ диктанта. | 1 | 26.05 |  |  |
| 199. | Лексика и фразеология. | 1 | 29.05 |  | П.105 |
| 200. | Словообразование. | 1 | 30.05 |  | П.106 |
| 201. | Морфология. Синтаксис. | 1 | 31.05 |  | П.107 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Егорова Н.В. Поурочные методические разработки. М.: Просвещение 2021 г. Макарова Б.В. Разноуровневые задания.М.: Просвещение 2021 г.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Интерактивные доски, персональный компьютер учителя

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<https://resh.edu.ru>

<https://pedsovet.su>

<https://proshkolu.ru>

https://www.yaklass.ru

<https://rusyaz-onlain.ru>

<https://uchitel.pro>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://infourok.ru>

https://videouroki.net

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |